**Урок по учебному предмету «Человек и мир» в III классе**

**Тема урока «Формы земной поверхности»**

**Цель:** сформировать представления у учащихся о формах земной поверхности (равнины, горы)

**Задачи:** познакомить с основными формами земнойповерхности, со строением холмов и гор;

развивать познавательную активность, способность к эстетическому восприятию природы;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе.

**Оборудование**: презентация, картинки вещей путешественника, физическая карта, индивидуальные маршруты пути, фотографии разных форм земной поверхности для работы в группах.

**Ход урока.**

**1.Организационный этап**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

И учиться размышлять,

Будем вместе у себя развивать внимательность,

А поможет всё узнать наша наблюдательность.

**2.Актуализация знаний.**

На доске картинки вещей. Нет ли среди них лишних? (*Карта, компас, часы, аптечка, фонарик, карта, утюг…*)

**-** Как можно назвать оставшиеся вещи? (*Вещи путешественника*)

**-** Я предлагаю вамотправиться в путешествие, но куда, узнаете чуть позже.

**3. Проверка домашнего задания**

Готовы? Что необходимо нам, чтобы не заблудиться? Какой из этих предметов нам поможет определить, куда идти? Что такое компас? Что это за прибор? Какие стороны горизонта вы знаете? Что делать, если компаса нет, сломался, потерялся, забыли? Как мы можем по местным признакам сориентироваться?

(Дети подготовили сообщения)

Признаков много, мы будем использовать их. Теперь я думаю, мы не заблудимся. Но нам надо с вами определиться, какова будет цель нашего путешествия. Ведь путешественники должны понимать, зачем и куда они идут в поход.

**4. Новый материал**

*Определение темы урока*

-У меня для вас загадка. Это хитрый маршрут, по которому вам предстоит пройти. Пройдя, вы узнаете тему нашего урока.

*Работа в группах*

Одна подсказка: где всегда на карте север?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ф** |  | **о** |  |  | **ы** | **з** | **о** |  | **н** |
|  |  |  |  | **в** | **о** |  |  |  |  |
|  | **т** |  |  |  |  | **е** | **с** | **м** |  |
|  |  |  |  | **е** | **п** |  | **й** |  |  |
|  |  | **р** |  |  | **м** |  |  |  |  |
|  | **и** |  |  | **р** |  |  | **о** | **н** | **х** |

2 клетки на восток, 4 клетки на юг, 3 клетки на восток, 4 клетки на север

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ф** |  | **о** |  |  | **ы** | **з** | **о** |  | **н** |
|  |  |  |  | **в** | **о** |  |  |  |  |
|  | **т** |  |  |  |  | **е** | **с** | **м** |  |
|  |  |  |  | **е** | **п** |  | **й** |  |  |
|  |  | **р** |  |  | **м** |  |  |  |  |
|  | **и** |  |  | **р** |  |  | **о** | **н** | **х** |

2 клетки на юг, 2 клетки на восток, 3 клетки на юг, 1 клетка на запад, 2 клетки на север

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ф** |  | **о** |  |  | **ы** | **з** | **о** |  | **н** |
|  |  |  |  | **в** | **о** |  |  |  |  |
|  | **т** |  |  |  |  | **е** | **с** | **м** |  |
|  |  |  |  | **е** | **п** |  | **й** |  |  |
|  |  | **р** |  |  | **м** |  |  |  |  |
|  | **и** |  |  | **р** |  |  | **о** | **н** | **х** |

2 клетки на север, 1 клетка на запад, 2 клетки на юг, 2 клетки на юг, 5 клеток на восток, 5 клеток на север, 2 клетки на запад, 2 клетки на юг, 6 клеток на запад, 3 клетки на юг

*Отчет групп*

***Тема урока «Формы земной поверхности»***

- Чтобы вы хотели узнать?

- Какие качества вам понадобятся?

*Работа по новой теме*

- Посмотрите на карту. Что мы можем увидеть на карте? Какие цвета можно увидеть на материках?

Что они обозначают?

Зеленым и жёлтым цветом обозначены - равнины, коричневым – горы.

продолжите предложение…

Разные формы земной поверхности – обозначены (разным цветом)

-Что такое форма земной поверхности?

*Работа с учебником*

Прочитайте в учебнике с.24, что называется формой земной поверхности.

Во время путешествия мы увидели вот такую местность. Перед нами ровный-ровный участок поверхности. Такие участки очень часто встречаются в наших краях. Как она называется?

Так что такое равнина? Проверим по учебнику с. 25

- С давних времён люди селились на равнинах. На равнинах строят города, прокладывают дороги, пасут скот. Обычно равнины используют для земледелия. Удобно выращивать хлеб, сажать овощные культуры.

- Рассмотрим, какие бывают равнины.

- Посмотрите.   Чем они отличаются? Правильно. Равнины бывают плоскимии холмистыми.  Холмистые равнины это те, ….. на которых есть холм. А холм-это …… такая возвышенность на равнине.

- Мы оказались совсем в другой местности.   Что это? Поднимите руку, кто из вас в горах бывал? Это очень неровные участки поверхности. Мы с вами в горах. Попробуйте объяснить, что такое горы.

*Проверим по учебнику. с 25*

*Работа по учебному пособию для чтения*

*Работа в группах*

Самая высокая гора Джамалунгма

Самая высокая гора –вулкан Килиманджаро

В Антарктиде массив Винсона

Отчет групп

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. *(Ходьба на месте.)*

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.

*(Приседания.)*

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!

*(Наклоны.)*

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех?

*(Прыжки.)*

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться.

*(Потягивания — руки вверх.)*

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили.

*(Ходьба на месте.)*

Утомил всех долгий путь —

Дети сели отдохнуть.

*(Дети садятся за парты.)*

Продолжаем работать

Что пред вами?

Почему так решили?

Чем похожи? Чем отличаются?

Как называются части холма и горы вы узнаете прочитав в учебнике с. 26

Так чем отличаются?

**5. Закрепление изученного.**

Посмотрите на карту нашей страны. Какие формы земной поверхности вы видите? Есть ли горы? гора Дзержинская - 345м

*Работа в группах*

- Наше путешествие подходит к концу. Где мы побывали?

С какими формами земной поверхности познакомились?

На доске

- Я предлагаю вам поработать в группах. У каждой группы набор фотографий разных мест. Определите, к каким формам земной поверхности они относятся, обсудите в группах. Один представитель от группы, распределяет по группам на доске. 

- Итак, с какими формами земной поверхности вы познакомились во время нашего путешествия?

*На доске появляется опорная схема*

Группы по очереди отчитываются о выполнении задания

Самостоятельная работа

Тетрадь с.14 № 22 – 26

Самопроверка

**6. Подведение итогов.**

-Наш урок подошёл к концу. Оцените, как вы усвоили тему урока, как разобрались в формах земной поверхности. Перед вами гора. Оцените, где сейчас находитесь на этой горе? У её подножия. Или вы на склоне горы? Взобрались на вершину горы?

(Комментарии учителя и выставление отметок )

**7. Домашнее задание**.

с.24 – 26 перечитать и ответить на вопросы